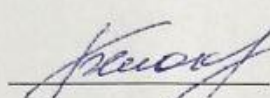


«СОГЛАСОВАНО»

в новой редакции

Председатель Всероссийского
методического совета студенческих
педагогических отрядов
Молодёжной общероссийской
общественной организации
«Российские Студенческие Отряды»


Н.В. Белокрылова
«1» февраля 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

в новой редакции

Руководитель (Командир)
Центрального штаба
Молодёжной общероссийской
общественной организации
«Российские Студенческие Отряды»


Д.А. Парамонов
«1» февраля 2023 г.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки)**

по должности «Вожатый»

г. Москва

Рецензенты программы 2019 года:

Базилевский А.А., директор ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»

Загладина Т.Х., к.ист.н., руководитель Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГБУ «Федеральный институт развития образования»;

Коваль С.А., старший научный сотрудник, ведущий эксперт в области программ детского отдыха и оздоровления ФГБУ «Федеральный институт развития образования»;

Авторы программы:

Н.Н. Безматерных, С.А. Даваев, А.Ю. Добренко, А.В. Дударенко, Д.С. Патрикеева, Е.Ю. Писарева, Д.Е. Покровский, Е.Д. Шальнева, А.В. Яблокова.

Программа является доработанным вариантом программы, разработанной Всероссийским методическим советом студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» по итогам деятельности Опорной площадки.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Нормативно-правовые основания разработки программы профессионального обучения Требования к слушателям Характеристика профессиональной деятельности выпускника Требования к результатам освоения программы	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Организационно-методические условия реализации программы: Требования к квалификации преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательного процесса Требования к материально-техническим условиям Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям	17
ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
Приложение 1. Диагностическая карта выпускника программы профессиональной подготовки по должности «вожатый»	30
Приложение 2. Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Памятка по работе с детьми из вновь присоединенных территорий	40
Приложение 3. Рекомендуемая литература	49
Приложение 4. Педагогическая дискуссия	54
Приложение 5. Примерный перечень педагогических ситуаций	55
Приложение 6. Рекомендации вожатым по подготовке и проведению отрядного дела для детей.	63

Пояснительная записка

Программа профессионального обучения по должности «Вожатый» предназначен для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области воспитания, отдыха и оздоровления детей, обеспечения организаций отдыха и оздоровления детей квалифицированным персоналом.

При реализации программы рекомендуется опираться на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26 августа 2020 года № 438;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16 «О рекомендациях по организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

Программа обеспечивает профессиональную и личностную подготовку специалистов к будущей практической деятельности по должности «вожатый» в условиях образовательной организации и/или детского лагеря в соответствии с вышеуказанными документами, прежде всего с профессиональным стандартом.

Содержание программы основывается на теоретических положениях педагогики и психологии, теории и методики коллективно-творческого воспитания, рассмотрения игры как феномена совместной творческой деятельности детей и взрослых, опыте Всероссийского детского центра «Орлёнок», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ), студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (далее

МООО «РСО»), а также на анализе практической деятельности воспитателя, вожатого, педагога-организатора в образовательных организациях, детских лагерях и центрах различных типов и видов.

Данная программа ориентирована на формирование педагогической позиции, определенных профессионально-значимых качеств и компетенций студентов, на развитие их стремления к самообразованию, повышение уровня творческих и коммуникативных способностей студентов.

Программа профессионального обучения предусматривают социальный эффект, который заключается в решении вопросов кадровой политики образовательных организаций и учреждений отдыха и оздоровления детей России, успешной социализации, профориентации студенческой молодежи и содействует временной занятости студентов.

В целях отслеживания динамики развития профессиональных и личностных качеств слушателей помимо промежуточного и итогового контроля предусмотрена диагностика, позволяющая определить профессиональную пригодность студентов, эффективно сформировать педагогический коллектив (Приложение 1).

Обучение по программе профессионального обучения носит практикоориентированный характер. С этой целью используются активные методы обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, отработать навыки и полученные знания на практике.

Форма обучения по программе: очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения: не менее 3 месяцев.

Общая трудоемкость программы составляет 144 академических часа, из которых 72 часа отведено на аудиторную работу, промежуточный и итоговый контроль (34 часа теоретические аудиторные занятия, 38 часов аудиторные практические занятия), 24 часа выделены отдельно из практических часов на проведение практических занятий в условиях приближенных к работе в детском оздоровительном лагере (инструктивно-методический сбор) и 48 часов (30% от общего количества часов) вынесено на самостоятельную работу слушателей.

Требования к слушателям. Возраст – от 16 лет, имеющие основное общее или среднее полное образование у которых отсутствуют ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления.

По окончании курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, совершеннолетние обучающиеся получают документы о прохождении обучения по должности «вожатый» с указанием количества часов. На основе этого документа выпускник программы имеет возможность трудоустроиться в образовательные организации и/или учреждения сферы детского отдыха и оздоровления, учреждения дополнительного образования.

Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение слушателей системой практических знаний в области организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов, сформировать необходимые компетенции для работы с детским коллективом в условиях детского лагеря.

Задачи программы:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого в детском лагере;
- обеспечить усвоение слушателями необходимыми знаниями в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, основ педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать педагогическую позицию студентов и содействовать развитию их базовой психолого-педагогической компетентности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, самоуправления и мотивации участников смены.

Результаты обучения по программе

Требования к уровню освоения содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Ведущим направлением профессиональной деятельности вожатого является содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности.

Поэтому выпускник, прошедший обучение по программе, должен быть готов выполнять следующие трудовые функции:

- сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- оказание организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника.

Для выполнения данных функций выпускник

должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого в учреждении отдыха и оздоровления детей; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; особенности развития временного детского коллектива в логике лагерной смены; индивидуальные и возрастные особенности детей, в том числе особых категорий; специфику развития

интересов и потребностей детей; основы организации совместной творческой деятельности; методику организации досуговой деятельности; формы и методы организации отрядной работы; правила по охране труда, пожарной безопасности и основы обеспечения безопасности детей; основы педагогического анализа и организации аналитической деятельности с детьми; общие принципы обеспечения информационной безопасности детей и правила работы в сети Интернет.

должен владеть: актуальными профессиональными умениями, педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять воспитательный процесс в условиях детского лагеря; умением управлять динамикой развития детского коллектива, организовать жизнедеятельность детского коллектива в рамках лагерной смены; умением организовать оздоровительную работу с детьми; методикой подготовки и проведения отрядных дел в логике лагерной смены; умением организовать работу органов самоуправления и аналитическую деятельность с детьми и подростками в отряде; умением осуществлять педагогическую поддержку детей и подростков в процессе их жизнедеятельности в лагере, строить свою профессиональную деятельность с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками рациональной организации труда и быта; основами конструктивного общения и разрешения конфликтов; различными видами и формами анализа педагогической деятельности; умением работать с информацией, а также письменно оформлять результаты аналитической деятельности; умением обобщать собственный педагогический опыт.

Программа состоит из пояснительной записки, учебного плана, Сокращения, принятые в тексте:

ПС – профессиональный стандарт

ППО – основная программа профессионального обучения

ВД – вид деятельности

ПК – профессиональная компетенция

ТФ – трудовая функция

ВДК – временный детский коллектив

ДОЛ – детский оздоровительный лагерь

СПО МООО «РСО» — студенческие педагогические отряды Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»

Учебный план

№	Темы	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Теоретические	Практические	
1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	1	1	2
2	Воспитательная деятельность в условиях детского лагеря: направления, особенности, результаты	2	0	0
3	Образ вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого	2	2	2
4	Структура лагеря/детского центра. Взаимодействие с отделами и службами	1	0	2
5	Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого	4	2	4
6	Основы безопасности жизнедеятельности детей	2	2	4
7	Логика развития смены: задачи и особенности её этапов	4	2	2
8	Этапы и закономерности развития ВДК	2	2	2
9	Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним ВДК	1	2	2
10	Методы и формы организации ВДК	4	8	10
11	Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса	2	2	4
12	Аналитическая деятельность с ВДК, методы анализа педагогической деятельности	2	4	4
13	Специфика работы с детьми особых категорий	4	4	6
14	Информационная безопасность детей. Обеспечение информационного сопровождения деятельности вожатого	2	4	4
15	Инструктивно-методический сбор вожатых	0	24	0
16	Итоговая аттестация в форме комплексного квалификационного экзамена	1	3	0
Итого 144 часа:		34	62	48

Содержание программы.

Тема 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.

1. Статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством.
2. Права, обязанности и ответственность вожатого. Уголовно и административно наказуемые деяния, касающиеся деятельности вожатого.
3. Нормативно-правовые документы и типовые положения, регламентирующие деятельности учреждений сферы детского отдыха и оздоровления.
4. Основные документы по охране труда вожатого.

Самостоятельная работа: изучение ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», Инструкции по охране труда вожатого СПО МООО «РСО» и подготовка на их основе мини-сообщений с использованием компьютерной программы Power Point.

Тема 2. Воспитательная деятельность в условиях детского лагеря: направления, особенности, результаты

1. Ценностные основы системы воспитания: понятие «ценность», понятие «воспитание», российские традиционные духовные ценности, включая культурные ценности этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
2. Ключевые ценности российского общества и направления воспитания: «Родина», «природа» (патриотическое направление воспитания), «человек», «дружба», «семья», «сотрудничество» (духовно-нравственное и социальное направления воспитания), «знание» (познавательное направление воспитания), «здоровье» (физическое воспитание), «труд» (трудовое направление воспитания), «культура», «красота» (эстетическое направление воспитания).
3. Работа с государственными символами в условиях детского лагеря.

Тема 3. Образ вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого.

1. Вожатый как специалист, осуществляющий непосредственную работу с детьми в детском лагере. Вожатый – пример для ребёнка.
2. Профессионально значимые личностные качества вожатого.
3. Требования к внешнему виду и поведению вожатого (на основе Положения о символике и атрибутике МООО «РСО» и Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, рекомендованного письмом Минобрнауки России от 6.02.2014 № 09-148) Правила поведения

вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям. Этика отношений к старшим по должности.

4. Готовность вожатого к работе:

- обладание знаниями и умениями, необходимыми для работы с детским коллективом в условиях детского лагеря и/или образовательной организации

- базовая психологическая компетентность

- владение прикладными навыками в каком-либо виде деятельности

- владение методиками и технологиями, позволяющими:

- ✓ осуществлять разработку и реализацию воспитательных мероприятий;

- ✓ создавать и поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат в детском коллективе;

- ✓ помогать детям в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута;

- ✓ обеспечивать безопасную образовательную среду;

- ✓ взаимодействовать с родителями детей при решении задач обучения и воспитания;

- ✓ анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

Самостоятельная работа: 1. подготовка к педагогической дискуссии и к обсуждению тезисов.

Примерные тезисы для обсуждения:

- Наличие телесных модификаций является ограничением при приеме на работу на должность вожатого.
- Обращение детей к отрядному вожатому по имени обеспечивает установление более дружеских и доверительных отношений в отряде.
- Критика в адрес ребёнка наиболее эффективна в присутствии других лиц.
- Вожатый – образец и личный пример для детей даже в социальных сетях.
- На профильных сменах должны работать вожатые, имеющие соответствующее профилю смены образование.

2. Заполнение раздела 2 диагностической карты (Приложение 1).

Тема 4. Структура лагеря/детского центра.

1. Основные цели и задачи детского лагеря.

2. Нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие деятельность детского лагеря. Типы детских лагерей.

3. Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчинённости. Характеристика структурных подразделений, функционирующих в детском лагере: педагогическая служба, хозяйственная служба, медицинский пункт, столовая и т.д.

4. Культурно-образовательное пространство детского лагеря и его учет в работе вожатого.

Самостоятельная работа: изучение приказа Минобрнауки России №656 от 13.07.2017 года «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» и Положений о загородных детских лагерях, с которыми сотрудничает региональное отделение МООО «РСО».

Тема 5. Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого.

1. Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет).

2. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старших возрастов: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях.

3. Характерные трудности каждой возрастной группы, которые могут возникнуть в условиях детского лагеря и пути их решения.

Самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы и подготовка к решению педагогических ситуаций.

Примерная тематика педагогических ситуаций: слезы, тоска по дому; раздражительность; множество вопросов; трудно засыпает, просыпается «попить», не умеет застилать постель, разбрасывает вещи; привычка есть медленно, всухомятку; опасность травматизма (демонстрируют свою смелость); страхи в темноте; обидчивость; курение, «употребление взрослого» лексикона; буллинг; застенчивость; воровство; отказ дежурить по столовой, по территории; отказ в чем-либо участвовать; отрицательный лидер; обман; замкнутость, одиночество; конфликтность как вызов обществу, упрямство; сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность; намеренное агрессивное поведение; тревожность.

Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детей.

1. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей. Постоянная деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

2. Виды инструктажей в работе с детьми (вводный, целевой, внеплановый и др.). Методика проведения инструктажей с детьми (алгоритм проведения инструктажей). Основные способы и средства организации инструктажей с детьми. Журнал инструктажей: требования к заполнению и ведению.

3. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев. Меры по профилактике детского травматизма. Действия воспитателя в случае травмы. Оформление документов при несчастном случае с ребёнком.

4. Основы оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отравлении, ожогах, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе, при инородном теле верхних дыхательных путей, электротравме. Оказание

первой помощи при утоплении. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, вывихах, переломах, растяжении.

5. Действия вожатых в чрезвычайных ситуациях. Порядок эвакуации детей в случае возникновения пожара. Действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного характера. Действия вожатого при угрозе и совершении террористических актов.

Самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы, интернет-источников и подготовка к составлению памяток для детей и вожатых.

Примерная тематика памяток: правила поведения в корпусе детского лагеря; правила поведения в столовой детского лагеря; правила поведения в походе в лесу; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; действия вожатого при угрозе и совершении террористических актов.

Тема 7. Логика развития смены, задачи и особенности её этапов.

1. Понятие «логика педагогического процесса лагерной смены». Основные условия и закономерности, определяющие логику педагогического процесса в детском лагере. Физическое, психоэмоциональное, социальное, морально-нравственное, интеллектуальное благополучие подростка как минимальный результат его пребывания в лагере. Предполагаемые результаты смены для каждого из участников. Основные направления работы педагога с детьми в детском лагере: общение, организация деятельности, оздоровление, обучение и воспитание (образовательная деятельность)

2. Периодизация смены. Особенности каждого этапа смены: организационный основной, итоговый (цель, задачи и результаты), позиция вожатого).

3. Особенности организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе развития смены (содержание и средства работы с детьми).

4. Изменение позиции вожатого в каждый период смены.

Самостоятельная работа: изучение материалов методического пособия «Логика развития смены в «Орлёнке» и подготовка к тестированию по знанию содержания темы и методического пособия.

Тема 8. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива.

1. Понятие и основные признаки детского коллектива.

2. Отличительные признаки временного детского коллектива: кратковременность его существования; автономность существования; насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности; принятие членами ВДК ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства; высокая эмоциональность и окрашенность жизнедеятельности детского лагеря.

3. Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину.

3. Стадии развития временного детского коллектива. Социально-психологические процессы, протекающие во временном детском коллективе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Динамика развития временного детского коллектива, эмоциональные спады, подъемы и конфликтные периоды в соответствии с этапами развития лагерной смены.

4. Педагогическое управление развитием временного детского коллектива.

5. Лидерство во временном детском коллективе: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства, работа вожатого с лидерами.

6. Система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе.

Самостоятельная работа: изучение книги Лутошкин А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1986. 206 с.

Тема 9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним ВДК

1. Права и обязанности детей в детском лагере.

2. Единые педагогические требования и технологии их предъявления в условиях детского лагеря.

3. Формы деятельности вожатого по контролю за соблюдением детьми правил детского лагеря.

Самостоятельная работа: выборочное изучение разделов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и подготовка к круглому столу.

Примерная тема круглого стола по обмену опытом между вожатыми (с приглашением опытных вожатых и представителей детских лагерей-партнеров): Эффективные технологии единых педагогических требований в условиях детского лагеря.

Тема 10. Методы и формы организации деятельности ВДК.

1. Понятия «метод» и «форма» в педагогике. Классификация форм воспитания по числу участников: массовые, групповые, индивидуальные. Классификация форм воспитания по методу воспитательного воздействия: словесные, практические, наглядные. Классификация форм воспитания по способу организации, по направлению деятельности.

2. Основные направления организации отрядной деятельности: обеспечение безопасности детей, создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде, обеспечение развивающего и образовательного потенциала.

3. Методика подготовки, организации и проведения отрядных дел различной направленности.

4. Методика организации и проведения коллективно-творческих дел (виды, цели, этапы подготовки).

5. Игра как вид деятельности, педагогические требования к организации и проведению игр, место игры в режиме дня.

6. Формы дел, направленные на создание «образа», «имиджа» отряда.

7. «Огонёк»: понятие, методика и особенности проведения.

8. Требования к описанию сценариев и разработок форм отрядной деятельности.

Самостоятельная работа: изучение материалов методических пособий «Работа с детской творческой группой», «Методика организации коллективных творческих дел и игр». «Методика проведения огонька» и т.д. Работа по творческим группам по разработке и проведению отрядных дел в соответствии с направлениями воспитания через различные формы реализации содержания.

Тема 11. Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

1. Содержание и особенности взаимодействия «вожатый - дети», «вожатый-вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый – технический персонал». Психологические и юридические аспекты взаимоотношений на всех уровнях.

2. Правила делового общения.

3. Основы конструктивного взаимодействия и решение конфликтных ситуаций. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения. Конфликтные ситуации «вожатый - вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый – воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый – дети», «вожатый – технический персонал»: участники, причины и следствия, условия протекания, приёмы и способы урегулирования.

4. Напарничество. Индивидуальный стиль работы на отряде. Важность поддержание авторитета напарника перед детьми. Принцип равноправия и единства требований. Распределение нагрузки при работе на отряде. Компромиссы в совместной деятельности.

Самостоятельная работа: изучение интернет-источников, опрос опытных вожатых и составление рейтинга причин и тематики, наиболее часто возникающих конфликтов «вожатый – дети», «вожатый – вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый – родители», «вожатый – технический персонал».

Тема 12. Аналитическая деятельность с ВДК, методы анализа педагогической деятельности.

1. Педагогические требования к проведению анализа с детьми. Система аналитической работы с детьми: содержание, формы, приемы.

2. Методика проведения коллективного анализа: анализ дня, дела, огоньки. Основные средства организации аналитической работы с детьми.

3. Роль и место педагогического анализа в системе деятельности педагога. Предметность, целостность, структурность и осмысленность анализа. Виды анализа: текущий, аналитический, совместный, саморефлексия.

4. Средства педагогического анализа: диагностика, включенное наблюдение, педагогический дневник, система обратной связи.

Самостоятельная работа: изучение материалов методического пособия «Организация аналитической работы с детьми» и пособия «Сто незадаанных вопросов». Результатом изучения материалов методического пособия является формирование копилки интересных приёмов проведения анализа с детьми.

Тема 13. Специфика работы с детьми особых категорий.

1. Категории детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, согласно законодательству РФ: дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети «группы риска» (дети, склонные к девиантному поведению). Дети из вновь присоединенных территорий.

2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с хроническими и соматическими заболеваниями, дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, дети с интеллектуальными нарушениями и нарушениями в развитии, дети с нарушениями речи.

3. Особенности данных категорий детей и их учёт в деятельности вожатого. Организация работы в отряде, в которых есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении. Инклюзивные отряды и работа с ними.

4. Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с данными категориями детей.

5. Понятие «индивидуальная работа». Социальная адаптация в детском лагере. Особенности содержания и организации индивидуальной работы с детьми в условиях детского лагеря. Создание условий адаптации и социализации детей из вновь присоединенных территорий.

Самостоятельная работа: изучение методических рекомендаций (Приложение 2 и 3), дополнительной литературы и интернет-источников для составления портретных характеристик категорий детей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети «группы риска» (дети, склонные к девиантному поведению), дети с хроническими и соматическими заболеваниями, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с интеллектуальными нарушениями и нарушениями в развитии, дети с нарушениями речи.

Тема 14. Информационная безопасность детей. Обеспечение информационного сопровождения деятельности вожатого.

1. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

3. Отрядные уголки и информационные стенды: правила оформления и требования к их содержанию.

4. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Правила освещения работы с детьми на сайте детского лагеря и в социальных сетях.

5. Игры с использованием информационных технологий.

Самостоятельная работа: изучение и анализ содержания сайтов и страничек детских лагерей в социальных сетях. Взаимопосещение личных страничек слушателей в социальных сетях и приведение их в соответствие с этическими требованиями.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организационно-педагогические условия

Содержание профессионального обучения является неизменным в части тематики проведения теоретических и практических занятий и может быть реализована на всероссийской интернет-площадке, позволяющей осуществлять дистанционное обучение студентов педагогических отрядов и равные возможности к получению качественного содержания по программе независимо от места проживания и обучения студента «PCO-РАЗВИТИЕ» по ссылке <https://schoolrso.ru/>

Региональное отделение МООО «PCO» или образовательная организация, обеспечивающая профессиональную подготовку вожатых, может самостоятельно разрабатывать и утверждать вариативный блок программы обучения по должности «вожатый» на основе данной программы с учетом региональных особенностей и специфики ДОЛ, в которых будут работать вожатые.

Так как вариативный блок даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, предусмотренной обязательной частью программы, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

При разработке вариативного блока важно учитывать региональные особенности, изменяющиеся организационно-педагогические условия, вид и тип детского лагеря, особенности образовательной организации, в которых студентам предстоит работать и/или проходить педагогическую практику, социальный заказ.

Реализация программ профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой темы, опыт работы в детских лагерях/центрах, образовательных организациях, детских объединениях и систематически занимающимися практической или методической деятельностью.

Для организации обучения слушателей по ППО важно соблюдение следующих условий:

- закрепление слушателя за какой-либо организацией, реализующей очно-заочное обучение (вариативную часть ППО). При этом, образовательная организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей систематическое проведение всех видов учебных занятий и практической работы, предусмотренных учебным планом, а также иметь лицензию на образовательную деятельность.

- для дистанционного обучения важно наличие у слушателя компьютерной техники с доступом в интернет;

- обязательная регистрация на интернет-площадке «PCO-РАЗВИТИЕ»;

- индивидуальный или коллективный просмотр курса видеолекций;
- выполнение самостоятельных заданий и тестов промежуточного контроля по дистанционной части программы обучения;
- участие в инструктивно-методическом сборе на базе образовательной организации и/или ДОЛ;
- выполнение практической части итоговой аттестации на базе образовательной организации и/или ДОЛ для получения допуска к выполнению итогового теста на интернет-площадке «PCO-РАЗВИТИЕ».

Учебно-методическое обеспечение включает учебники, учебные пособия и видеолекции, доступные слушателям, на всероссийской интернет-площадке «PCO-РАЗВИТИЕ». Учебники и учебные пособия должны быть актуальными и обеспечивать достаточное качество подготовки специалиста.

Список рекомендуемой литературы для освоения ППО в приложении 4.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний путем проверки качества выполнения заданий для самостоятельной работы и выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения темы, определяется потребностью анализа качества усвоения учебного материала по каждой теме программы и прописан непосредственно в учебном плане и содержании программы, чтобы не нарушать единства темы, форм предлагаемой самостоятельной работы и текущего контроля.

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность водителя	Мини-сообщения с использованием компьютерной программы Power Point по итогам изучения ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)», Инструкции по охране труда водителя СПО МООО «PCO».
2	Воспитательная деятельность в условиях детского лагеря: направления, особенности, результаты	Наличие не менее 3-х сценариев отрядных дел, разработанных в соответствии с рекомендациями (Приложение 5) в разных формах

3	Образ вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого	Получение по итогам участия в педагогической дискуссии (Приложение 3) не менее 5 баллов и Наличие заполненного раздела 2 диагностической карты (Приложение 1).
4	Структура лагеря/детского центра. Взаимодействие с отделами и службами	Правильные ответы на контрольные вопросы: Какие основные виды и типы детских лагерей существуют в России? Какова структура ДОЛ? Какова схема взаимодействия основных структурных подразделений ДОЛ? Каковы основные требования к организации жизнедеятельности детей в ДОЛ на основании СанПин?
5	Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого	Грамотное решение педагогических ситуаций (Приложение 4)
6	Основы безопасности жизнедеятельности детей	Качественное составление памяток по темам: правила поведения в корпусе детского лагеря; правила поведения в столовой детского лагеря; правила поведения в походе в лесу; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; действия вожатого при угрозе и совершении террористических актов.
7	Логика развития смены: задачи и особенности её этапов	Наличие правильных ответов не менее, чем на 75% вопросов итогового теста
8	Этапы и закономерности развития ВДК	Правильные ответы на контрольные вопросы: Каковы особенности и основные характеристики ВДК? Какова зависимость основных этапов смены и этапов развития ВДК? Как называются, и в чём особенности стадий развития ВДК по

		А.Н. Лутошкину?
9	Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним ВДК	Участие в круглом столе «Эффективные технологии единых педагогических требований в условиях детского лагеря»
10	Методы и формы организации ВДК	Наличие не менее 3-х сценариев отрядных дел, разработанных в соответствии с рекомендациями (Приложение 5) в разных формах
11	Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса	Грамотное решение педагогических ситуаций (Приложение 4)
12	Аналитическая деятельность с ВДК, методы анализа педагогической деятельности	Наличие описания не менее 5 форм анализа с детьми: анализ дела, анализ дня, анализ смены
13	Специфика работы с детьми особых категорий	Грамотное решение педагогических ситуаций (Приложение 4)
14	Информационная безопасность детей. Обеспечение информационного сопровождения деятельности вожатого	Разработка макета группы отряда в соц.сети «ВКонтакте» / Разработка макета отрядного уголка

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает сдачу комплексного экзамена, позволяющего выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению практических задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности по должности «вожатый».

Состав аттестационной комиссии формируется из преподавателей ППО, представителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, региональных отделений МООО «РСО», а также представителей организаций-работодателей.

Испытания, входящие в состав итоговой аттестации, полностью соответствуют содержанию ППО:

1) практическая часть экзамена организуется таким образом, чтобы выпускники имели возможность продемонстрировать умения работы с детьми в составе детского коллектива. Рекомендуется организация данного этапа посредством взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями, организациями дополнительного образования и общеобразовательными школами;

2) защита педагогической программы/плана отрядной деятельности и/или деятельности детского объединения, в которой на основе полученных знаний выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по организации деятельности, имеющая методическое обоснование и практическую значимость. Конкретные требования к содержанию, объему и структуре педагогической программы деятельности отряда/детского объединения определяются организацией, реализующей программы профессионального обучения на основе методических рекомендаций.

3) тест «РСО-РАЗВИТИЕ» по основным темам программ модуля профессионального обучения.

Тестовые вопросы:

1. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н, относит должность «вожатый» к должностям:

- 1.1. Руководящего состава.
- 1.2. Педагогических работников.
- 1.3. Учебно-вспомогательного персонала.

2. В профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», в качестве обобщенной трудовой функции вожатого определено:

- 2.1. Способствование развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- 2.2. Осуществлять контроль за соблюдением в отряде санитарно-гигиенических требований и действующего распорядка дня.
- 2.3. Обеспечивать сохранность находящегося в отряде оборудования, инвентаря и имущества детей и подростков.

3. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника?

- 3.1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
- 3.2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
- 3.3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребёнка.

4. Укажите, как часто должна проводиться смена постельного белья, полотенца для лица и ног, согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»?

- 4.1. По мере загрязнения, но не реже 1 раза в 10 дней.
- 4.2. По мере загрязнения, но не реже 2-х раз в неделю.
- 4.3. По мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней.

5. Определите специфические особенности временного детского коллектива в детском лагере:

5.1. Автономность существования.

5.2. Краткосрочность существования и интенсивность всех видов деятельности.

5.3. Малая численность участников.

6. Укажите первую стадию развития коллектива согласно А.Н. Лутошкину:

6.1. «Песчаная россыпь».

6.2. «Разящие стрелы».

6.3. «Мягкая глина».

7. Раструб какого огнетушителя нельзя держать руками при использовании:

7.1. Углекислотного.

7.2. Пенного.

7.3. Порошкового.

8. Укажите алгоритм действий при обнаружении на теле у ребёнка присосавшегося клеща

8.1. Немедленно снять клеща самостоятельно, клеща не выбрасывать, отправить в вирусологическую лабораторию, за пострадавшим устанавливается медицинское наблюдение в течение 14 дней с измерением температуры тела.

8.2. Немедленно поместить ребёнка в изолятор, вызвать родителей для отправки ребёнка домой, в помещениях оздоровительного учреждения, провести заключительную дезинфекцию, установить наблюдение в течение 21 дня с измерением температуры тела.

8.3. Немедленно обратиться к медицинским работникам для квалифицированного снятия клеща. Клеща не выбрасывать, отправить в вирусологическую лабораторию, пострадавшему устанавливается медицинское наблюдение в течение 21 дня с измерением температуры тела.

9. Укажите действия водителя при организации экскурсионной поездки:

9.1. Подготавливает игры, экскурсионную программу для занятия детей во время поездки.

9.2. Осуществляет контроль за соблюдением маршрута водителем автобуса.

9.3. Подготавливает салон автобуса к перевозке детей.

10. Возрастной кризис – это:

10.1. Переход в возрастном развитии к новому качественно-

специфическому этапу.

10.2. Расстройство развития, возникшее из-за неправильного воспитания.

10.3. Признак психического расстройства, результат задержки психического развития.

11. Отметьте, какая из нижеперечисленных задач НЕ относится к периоду подросткового возраста (11 – 14 лет):

11.1. Приобретение психологической самостоятельности.

11.2. Развитие самоанализа, повышение интереса к себе.

11.3. Объективная оценка границ своих возможностей в жизни.

12. Лидер группы:

12.1. Гораздо сильнее других членов группы ориентирован на группу.

12.2. Обладает наибольшей компетентностью в групповой задаче.

12.3. Все ответы верны.

13. Какая из перечисленных ниже техник предназначена для создания чувства безопасности у собеседника, и включает в себя такие приёмы как: отражение мимики собеседника, повтор слов за собеседником, вопросы о состоянии, чувствах собеседника и т.д.?

13.1. Выслушивание.

13.2. Эмоциональное присоединение.

13.3. Перефразирование.

14. По описанию определите, о каком методе идет речь.

Дети отвечают на вопросы, имеющие варианты ответов, а заключение, делается по группе детей, а не по одному ребенку.

14.1. Психологическое тестирование.

14.2. Опрос.

14.3. Интервью (индивидуальное, групповое, фокус-группа).

15. Двигательная активность детей помимо занятий в физкультурно-спортивных секциях может обеспечиваться вожатым за счет:

15.1. Физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений.

15.2. Организованных подвижных игр на свежем воздухе.

15.3. Все перечисленное верно.

16. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности:

16.1. Этап проведения дела.

16.2. Этап коллективного планирования.

16.3. Этап коллективного анализа.

17. Укажите направление деятельности вожатого в лагере, которое характеризуют следующие формы воспитательной работы: конкурсные программы, выставки, ярмарки:

17.1. Познавательная деятельность.

17.2. Нравственно-эстетическая деятельность.

17.3. Художественно-творческая деятельность.

18. Выберите основную функцию вожатого, которая важна для развития коллектива:

18.1. Создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребёнка в коллективе.

18.2. Передача функций организации дня активу отряда.

18.3. Сплочение коллектива вокруг неформального лидера.

19. Укажите наиболее полное определение отрядного огонька:

19.1. Форма воспитательной работы, совокупность определённых методов, приёмов, средств, внешне выражающая определённое содержание.

19.2. Особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, научиться понимать других, слушать и слышать, раскрыть себя с необычной стороны.

19.3. Способ коллективного обсуждения прожитого дня, анализа проведённых дел, разбора взаимоотношений.

20. Выберите верное определение игрового конструирования:

20.1. Вид деятельности, предполагающий организацию игрового взаимодействия, в ходе которого члены группы придут к какому-либо конструктивному решению.

20.2. Вид технического творчества, в процессе которого участники создают новые технические модели из различных деталей различных детских конструкторов.

20.3 Вид творчества, ориентированного на разработку, распространение новых вариативных форм игровой деятельности, наиболее оптимальных для осуществления в определённых психолого-педагогических условиях.

21. Какой российский документ устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребёнка?

21.1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ.

21.2. Конвенция ООН о правах ребёнка.

21.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.

22. В режиме дня должен предусматриваться дневной сон - не менее 1,5 часа. Для детей какого возраста допускается замена дневного сна на чтение книг и настольные игры?

22.1. Старше 13 лет.

22.2. Старше 10 лет.

22.3. Старше 15 лет.

23. Назовите все виды инструктажей по охране труда:

23.1. Вводный, внеклассный, целевой, повторный.

23.2. Внеплановый, повторный, вводный, целевой.

23.3. Вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый.

24. Физкультурно-оздоровительная работа в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами должна быть организована с учетом:

24.1. Желания ребёнка и его возраста.

24.2. Возраста детей, физической подготовленности и состояния их здоровья.

24.3. Уровня физического развития, пожеланий родителей.

25. В перечне возможных педагогических задач к отрядной беседе выберите наиболее целесообразную:

25.1. Развитие коммуникативных навыков; укрепление и стабилизация межличностных отношений в отряде.

25.2. Развитие физических возможности детей; привитие интереса к физическим упражнениям.

25.3. Предоставление возможности приобрести трудовые навыки, научиться чему-то новому.

26. Конформизм – это:

26.1. Устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.

26.2. Отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления.

26.3. Полное отрицание группы, ее норм и мнений.

27. Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?

27.1. Выслушивание.

27.2. Эмоциональное присоединение.

27.3. Перефразирование.

28. По описанию определите, о каком методе исследования идет речь. Исследователь, по возможности, не привлекая внимания детей, в ходе процесса обучения фиксирует заранее определенные особенности поведения.

28.1. Эксперимент.

28.2. Психологическое тестирование.

28.3. Наблюдение.

29. Выберите верное определение цели воспитания:

29.1. Конкретные знания, умения и навыки, которые должен получить ребёнок в процессе осуществления воспитательной работы.

29.2. Раздел программы профильной смены для детей в загородном детском центре.

29.3. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществлённые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых действий

30. Укажите, что можно отнести к средствам воспитания:

30.1. Предметы материальной и духовной культуры.

30.2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления.

30.3. Все ответы верны.

31. Выберите принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребёнка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью:

31.1. Индивидуализм.

31.2. Гуманизм.

31.3. Коллективизм.

32. Определите методику, позволяющую анализировать отношения внутри коллектива:

32.1. Наблюдение.

32.2. Изучение творческих работ учащихся.

32.3. Социометрия.

33. Определите организационно-управленческие этапы, на которые можно условно разделить смену в детском лагере:

33.1. Организационный, основной, заключительный.

33.2. Подготовительный, организационный, основной, итоговый, аналитический.

33.3. Заезд, кульминация, разъезд.

34. Выберите, что из перечисленного относится к должностным обязанностям вожатого:

34.1. Готовность критически отнестись к самому себе и открыто признать критику в свой адрес со стороны детей и напарника.

34.2. Владеть словом и обладать чувством юмора.

34.3. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, организация быта, соблюдения режима дня, организация досуга и воспитательной работы.

35. Выберите главные основания для постановки цели воспитательного мероприятия:

35.1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

35.2. Возраст воспитанников, время проведения, традиции учреждения.

35.3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, место мероприятия в содержании смены.

36. Укажите наиболее верное определение режима дня в детском лагере:

36.1. Рациональное чередование видов деятельности, регулярное 4-х разовое питание, использование естественных факторов природы в целях оздоровления детей.

36.2. Оптимальное чередование видов деятельности, наличие физической нагрузки в соответствии с физиологическими возможностями детей, проведение различных мероприятий, регулярное 5-разовое питание.

36.3. Регулярное чередование видов деятельности с учетом пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей; достаточная продолжительность сна; полноценное питание.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1. 1.3
2. 2.1
3. 3.1
4. 4.3
5. 5.2
6. 6.1
7. 7.1
8. 8.3
9. 9.1
- 10.10.1
- 11.11.3
- 12.12.3
- 13.13.2
- 14.14.2
- 15.15.3

16.16.2
17.17.3
18.18.1
19.19.2
20.20.3
21.21.1
22.22.3
23.23.3
24.24.2
25.25.1
26.26.2
27.27.3
28.28.3
29.29.3
30.30.3
31.31.2
32.32.3
33.33.2
34.34.3
35.35.3
36.36.2

4) Диагностика профессиональной компетентности выпускников программы «вожатый в учреждении отдыха и оздоровления детей» осуществляется на основе диагностическая карты (Приложение 1) и позволяет оценить и анализировать профессиональные компетенции вожатого, необходимые для работы с временным детским коллективом в условиях детского лагеря.

Уровень овладения и развития знаниями и умениями может быть оценен по 3-бальной шкале, где:

3 балла – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

2 балла – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;

1 балл – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Диагностическая карта состоит из 2 разделов.

1 раздел состоит из блоков, соответствующих основным направлениям деятельности вожатого:

1 блок – коммуникативная (в т.ч. психолого-педагогическая) деятельность;

2 блок – проективно-аналитическая деятельность;

3 блок – мотивационная деятельность;

4 блок – организаторская деятельность;

5 блок – информационная деятельность.

2 раздел состоит из перечня профессионально обусловленных качеств и свойств личности.

Диагностики профессиональной компетенции вожатых с использованием данной диагностической карты осуществляется в двух направлениях:

1) Диагностика вожатого его непосредственным руководителем.

Уровень овладения теоретическими знаниями и практическими умениями оценивается руководителем, преподавателями школы подготовки вожатых, методистом или другим специалистом, принимавшим непосредственное участие в подготовке диагностируемого вожатого и принятии у него экзамена по итогам обучения.

2) Самодиагностика вожатого.

Выпускник курсов подготовки вожатых самостоятельно оценивает уровень овладения собой знаний и умений.

Диагностика выпускников с использованием диагностической карты осуществляется в 2 этапа. На первом этапе после окончания курсов подготовки вожатых, перед выездом на работу вожатый и его непосредственный руководитель оценивают профессиональную компетентность с помощью диагностической карты. Баллы, полученные по результатам самодиагностики и диагностики руководителя вожатого суммируются и делятся на 2.

Данные, полученные на первом этапе диагностики, анализируются руководителем программы обучения, непосредственным руководителем выпускника. Анализ данных позволяет оценить качество организации и проведения профессионального обучения, общий уровень овладения знаниями и умениями выпускников.

Средний балл по итогам первого этапа не должен быть меньше 160 баллов для 1 раздела и не менее 60 раздела 2.

Информация, полученная на первом этапе, позволяет более грамотно сформировать пары для работы в детском лагере/центре, распределить участников студенческого педагогического отряда на должности.

Второй этап диагностики осуществляется по итогам непосредственной работы в детском лагере/центре. Вожатый и его непосредственный руководитель (старший вожатый, методист отряда/лагеря или другой специалист, непосредственно руководивший профессиональной деятельностью вожатого в лагере) так же, как и на первом этапе осуществляют диагностику профессиональной компетентности вожатого. Баллы, полученные по результатам самодиагностики и диагностики руководителя вожатого суммируются и делятся на 2.

Данные, полученные на втором этапе диагностики, анализируются с точки зрения динамики уровня профессиональной компетенции вожатых. Для проведения аналитической работы используются данные, полученные на первом и втором этапах.

Использование диагностической карты для оценки профессиональной компетентности вожатых позволяет систематизировать оценку знаний и умений вожатых, осуществлять более грамотный обмен вожатыми между учреждениями отдыха и оздоровления детей регионов.

Учебная практика

Учебная практика обучающихся по программе может проходить в виде:

1) выездного инструктивного сбора по отдельной программе, который в том числе может включать формы контроля выполнения заданий для самостоятельной работы по темам программ модуля согласно учебному плану;

2) непосредственной практической деятельности с детьми, как в условиях детского лагеря, так и на базе любых образовательных организаций. В данном случае практическая деятельность должна включать в себя проведение форм работы с детьми, изучение которых предусмотрено в содержании программ профессионального обучения данного модуля.

Организация, организующая курсы профессионального обучения, самостоятельно выбирает вид прохождения обучающимися учебной практики, разрабатывает и утверждает её программу на основе данной программы профессионального обучения.

По итогам прохождения практики каждым обучающимся и его непосредственным руководителем повторно заполняется диагностическая карта (Приложение 1).

Приложение 1

Диагностическая карта выпускника программы «вожатый в учреждении отдыха и оздоровления детей»

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____ Образование _____

Раздел I. Основные составляющие профессиональной деятельности:

Периоды оценивания	2 этап		1 этап	
	Руководитель ДОЛ	самооценка	Руководитель обучения	самооценка
Субъекты оценивания				
Коммуникативная (в т.ч. психолого-педагогическая) деятельность				
Знаю/знает				
что такое педагогическое общение (понятие, виды, функции, правила)				
правила конструктивного общения с детьми и подростками разных возрастов				
как устанавливать контакт и вести деловую беседу с родителями детей, в том числе по телефону				
возрастные и индивидуально-типологические особенности современных подростков и их проявления, от которых зависит выбор содержания и форм работы				
педагогические приёмы диагностики для выявления индивидуальных особенностей личности подростка				
признаки адаптированности подростка к д/лагерю и маркеры, сигнализирующие о проблемах в адаптации детей				
виды наиболее типичных в детской и подростковой среде конфликтов, признаки конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации и алгоритм конструктивного выхода из нее				
способы и приёмы саморегуляции своего поведения				
способы быстрой, гибкой и адаптивной реакции на изменение обстоятельств и среды				
Умею/умеет				
выстраивать коммуникацию с ребёнком (убеждать, успокаивать, агитировать, спорить) с учётом его индивидуальных особенностей и степени адаптированности к условиям д/л				

Периоды оценивания	2 этап		1 этап	
	Руководитель ДОЛ	самооценка	Руководитель обучения	самооценка
Субъекты оценивания				
выявлять и учитывать индивидуальные характеристики ребёнка (способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья, особенности семейной среды)				
проводить игры и упражнения, направленные на диагностику личностных качеств (не менее 5 игр)				
проводить игры и упражнения, направленные на диагностику организаторских и коммуникативных способностей (не менее 5 игр)				
анализировать причины поступков и поведения подростков				
анализировать причины собственных поступков и свое поведение				
распознавать состояния, при которых требуется индивидуальная помощь педагога-психолога				
успокаивать плачущего ребёнка, стабилизировать его эмоциональные состояния				
конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации пед. деятельности				
распознавать признаки конфликта, предотвращать и разрешать конфликтные ситуации				
формулировать мысли, строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами				
отслеживать и стабилизировать своё эмоциональное состояние, применяя способы и приёмы саморегуляции своего поведения				
Проективно-аналитическая деятельность				
Знаю/знает				
определение понятий «цель», «задача», «результат», требования к формулированию цели и задач пед. деятельности				
сущность понятия «план», виды планирования				
алгоритм педагогического анализа				

Периоды оценивания	2 этап		1 этап	
	Руководитель ДОЛ	самооценка	Руководитель обучения	самооценка
Субъекты оценивания				
формы, способы и приёмы аналитической работы с детьми				
требования и алгоритм разработки программ отрядной деятельности				
Умею/умеет				
формулировать цель и задачи своей педагогической деятельности на определенный период (дело, день, период смены, всей смены)				
при планировании отрядной деятельности и подборе отрядных дел учитывать возрастные особенности детей и подростков				
при планировании отрядной деятельности и подборе отрядных дел учитывать индивидуально-типологические особенности детей и подростков				
организовывать аналитическую работу с детьми (анализ дня, дела, смены), применять при этом разнообразные формы и приёмы				
осуществлять анализ собственной деятельности, различных ситуаций				
выстраивать план своего профессионального и личностного развития				
разрабатывать программу отрядной деятельности				
Мотивационная деятельность				
Знаю/знает				
методы мотивации и способы стимулирования деятельности и поведения детей				
методы воспитательного воздействия (методы убеждения, оценки и самооценки, поощрения)				
способы выявления интересов и потребностей детей				
Умею/умеет				
охарактеризовать подростка: его интересы, взаимоотношения со сверстниками, активность и т.д.				
использовать знания об интересах и потребностях подростков в педагогической деятельности				
использовать приёмы, вызывающие у детей интерес к предстоящему делу, позволяющие				

Периоды оценивания	2 этап		1 этап	
	Руководитель ДОЛ	самооценка	Руководитель обучения	самооценка
Субъекты оценивания				
эмоционально настроить подростков на предстоящую деятельность				
доступно разъяснять подросткам цели и задачи совместной деятельности в ходе дела, смены				
создавать ситуацию успеха для подростка				
разъяснять и демонстрировать детям практическую значимость предлагаемой деятельности				
Организаторская деятельность				
Знаю/знает				
логику педагогического процесса в лагерной смене (периоды, задачи, дела, позиция педагога)				
сущность понятий «ВДО», «ВДК», признаки и этапы формирования и развития ВДК				
динамику развития ВДК в логике лагерной смены				
педагогические приёмы диагностики для выявления уровня развития коллектива				
характеристики, способы и приемы создания и поддержания благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде				
этапы и правила организаторской работы				
способы выработки идеи, алгоритм подготовки и проведения отрядного дела				
типологию игр, формы организации игровой деятельности				
малые формы работы с детьми (не менее 10 форм различной направленности)				
игры и упражнения на знакомство детей, командообразование и сплочение отряда (не менее 5 игр)				
формы, способы и приёмы организации целеполагания, планирования, анализа (орг. сбор, УИСО, вечерний сбор отряда, итоговый сбор отряда)				
формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском лагере				
понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», 7 составляющих ЗОЖ				
способы предъявления и контроля соблюдения единых педагогических требований				
алгоритм действий в различных чрезвычайных ситуациях				

Периоды оценивания	2 этап		1 этап	
	Руководитель ДОЛ	самооценка	Руководитель обучения	самооценка
Субъекты оценивания				
алгоритм работы с напарником в смене, основные условия успешности напарничества				
Умею/умеет				
организовывать собственную деятельность на достижение поставленных целей (в напарничестве, в команде коллег)				
рационально распределять время и выполнять намеченный план				
придумывать / адаптировать отрядное дело под задачу				
разрабатывать сценарии / методические разработки дел различной направленности: интеллектуальные, творческие, дискуссионные				
организовывать и проводить дела различной направленности (игровые, интеллектуальные, творческие, дискуссионные)				
определять стадии развития отряда (по А.Н. Лутошкину) и выявлять трудности его развития				
использовать способы приобщения подростков к здоровому образу жизни (личный пример, организация отрядных дел, планирование дня)				
проводить с детьми час здоровья, час подвижных игр				
предъявлять подросткам и контролировать выполнение санитарно-гигиенических требований				
проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности для детей				
организовать дежурство в столовой, по территории (трудовой десант)				
Информационная деятельность				
Знаю/знает				
основные документы, определяющие права детей и регламентирующие правовые основы профессиональной деятельности вожатого				
основные элементы корпоративной культуры вожатого (внешний вид, организационная культура, культура речи и делового взаимодействия) в том числе вожатого СПО МООО «PCO»				

Периоды оценивания	2 этап		1 этап	
	Руководитель ДОЛ	самооценка	Руководитель обучения	самооценка
Субъекты оценивания				
требования к содержанию и оформлению сценариев, методических разработок, дидактических материалов				
формы подачи и презентации информации (устная, компьютерная, игровая, творческая)				
способы медиасопровождения педагогической деятельности (работа в социальных сетях)				
содержание программы подготовки вожатых «Школа вожатского мастерства» и основные особенности ее реализации.				
Умею/умеет				
использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности вожатого в процессе взаимодействия с детьми, коллегами, руководством				
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития				
осуществлять поиск и обработку информации при подготовке к отрядным и общелагерным делам (книги, методические сборники, пособия, электронный поиск, консультации со специалистами)				
грамотно составлять сценарии, методические разработки, дидактические материалы (памятки, листовки, буклеты)				
эстетично оформлять и наглядно представлять информацию (стенды, раздаточные материалы)				
заполнять документацию, представлять отчёт о собственной педагогической деятельности				
использовать в практической деятельности информационно-коммуникативные технологии (электронные пособия, мобильные приложения, QR, мультимедийная презентация)				
использовать основные прикладные программы Microsoft Office для работы с текстами, данными и демонстрации материала (Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel)				
создавать и размещать в социальных сетях заметки / посты и фотографии, освещающие события в отряде				

Раздел II. Профессионально-обусловленные качества и свойства личности

Личностный компонент оценивается самим слушателем на I этапе, в дальнейшем обозначенные в карте качества и свойства личности становятся критериями наблюдения со стороны наставников и преподавателей.

Инструкция по заполнению:

Внимательно ознакомьтесь с предлагаемым набором качеств и их характеристиками.

В первом столбце обведите те номера качеств и характеристик, наличие которых вы считаете необходимыми для непосредственной работы с детьми.

Какие из этих качеств и свойств личности присущи вам? Которыми из них вы обладаете реально?

Поставьте в столбце самооценка тот балл, который соответствует степени выраженности данного качества и/или свойства личности у вас:

«3» – высокая степень выраженности качества,

«2» – средняя степень выраженности качества,

«1» – слабая степень выраженности качества.

№ п/п	Название качества / свойства, его характеристика	Самооценка
<i>Межличностные отношения, общение</i>		
1.	<i>Заботливость</i> – внимание к другим, желание помочь; мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.	
2.	<i>Искренность</i> – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.	
3.	<i>Отзывчивость</i> – готовность отозваться на чужие нужды, склонность помогать другим.	
4.	<i>Тактичность</i> – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.	
5.	<i>Терпимость</i> – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.	
6.	<i>Общительность</i> – способность легко входить в общение, найти общий язык с другим человеком.	
7.	<i>Обязательность</i> – верность слову, долгу, данному обещанию.	
8.	<i>Ответственность</i> – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.	
9.	<i>Справедливость</i> – объективная оценка действий и поступков людей в соответствии с истиной.	
10.	<i>Требовательность</i> – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.	
<i>Поведение</i>		
11.	<i>Активность</i> – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.	

12.	<i>Уверенность</i> – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.	
13.	<i>Честность</i> – прямота, искренность в отношениях и поступках.	
14.	<i>Инициативность</i> – стремление к новым формам деятельности.	
15.	<i>Принципиальность</i> – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.	
16.	<i>Решительность</i> – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.	
17.	<i>Самокритичность</i> – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.	
18.	<i>Самостоятельность</i> – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.	
19.	<i>Уравновешенность</i> – ровный, спокойный характер, поведение.	
20.	<i>Целеустремленность</i> – наличие ясной цели, стремление ее достичь.	
Деятельность		
21.	<i>Мобильность</i> – готовность к быстрому и качественному выполнению заданий, возможным изменениям ситуации, переключению от одной социальной позиции, деятельности к другой.	
22.	<i>Увлеченность</i> – умение целиком отдаваться какому-либо делу.	
23.	<i>Аккуратность</i> – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.	
24.	<i>Внимательность</i> – сосредоточенность на выполняемой деятельности.	
25.	<i>Дисциплинированность</i> – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.	
26.	<i>Исполнительность</i> – старательность, хорошее исполнение заданий.	
27.	<i>Любознательность</i> – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.	
28.	<i>Находчивость</i> – способность быстро находить выход из затруднительных положений.	
29.	<i>Последовательность</i> – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.	
30.	<i>Работоспособность</i> – способность много и продуктивно работать.	
31.		

Приложение 2

Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Инструкция по организации работы педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие требования

1. В случае заезда в детский лагерь обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) начальнику детского лагеря необходимо поставить в известность всех специалистов детского лагеря, с которыми возможен контакт данного ребёнка и от деятельности которых зависит обеспечение пребывания ребёнка в детском лагере.

2. Провести со всеми педагогами, работающими с обучающимся с ОВЗ, целевой инструктаж и выдать рекомендации по организации работы с данным обучающимся.

2. Алгоритм действий педагога

В случае наличия в организованном коллективе детей (отряде, учебной группе, классе и т. д.) обучающихся с ОВЗ педагогу следует придерживаться указанного алгоритма действий:

Подготовительный этап - сбор предварительной информации, учет которой необходим при организации образовательной деятельности:

1) Выявить характер физических особенностей обучающегося с ОВЗ через административную группу детского лагеря или сопровождающего.

2) Выявить наличие сопровождающего с обучающимся с ОВЗ.

3) Проверить организацию образовательной среды:

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению — проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), размещенной в доступных местах и в адаптированной форме;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху — наличие визуальной справочной информации о деятельности коллектива детей, в котором находится ребёнок (отряд, учебная группа, класс и т. д.);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: проверить возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов. Для этого важно заранее изучить территорию передвижения отряда с целью выявления труднодоступных мест (везде ли может пройти инвалидная коляска, или сам обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата) и запланировать безопасные маршруты передвижения с учетом особенностей обучающегося с ОВЗ, а также учесть места для отдыха (скамейки, лавочки).

В день заезда - беседа с обучающимся с ОВЗ или его сопровождающим с целью сбора дополнительной информации:

✓ Выявить особенности жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и договориться в каких случаях ему понадобится ваша помощь:

- уровень самообслуживания — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность (заправка кровати, самообслуживание в столовой, стирка вещей), навыки личной гигиены;

- передвижение — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

5. уровень обучения — в каком классе учиться обучающийся с ОВЗ, какие трудности возникают во время учебы, какие учебные предметы нравятся/не нравятся; выявление дополнительных интересов, хобби.

✓ Выяснить об опыте нахождения в детском коллективе, возникали ли сложности и какого рода (взаимодействие со сверстниками, педагогами, трудности бытового характера).

О выявленной информации и об особенностях обучающегося с ОВЗ обязательно сообщите педагогам-психологам своего лагеря и завучу школы.

В течение смены:

1. Наблюдение за обучающимся с ОВЗ:

- насколько обучающийся соответствующе воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуацию, определение времени и место нахождения;

- уровень межличностного общения со сверстниками, способность к установлению контакта с людьми, ведения диалога;

- способность к социально приемлемому поведению обучающегося с ОВЗ с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и участию в образовательно-оздоровительном процессе.

2. Сбор и обмен информацией между всеми педагогами, работающими или взаимодействующими с обучающимся с ОВЗ (особенно с педагогами школы - об успеваемости и взаимодействию со сверстниками в классе).

3. Беседа с детским коллективом в отсутствие обучающегося с ОВЗ (не акцентируя внимания, что вас интересует именно отношение к обучающемуся с ОВЗ) о взаимодействии подростков друг с другом и возникающих трудностях в коллективе. Если подростки озвучивают о трудностях взаимодействия, связанных с обучающимся с ОВЗ обязательно сообщите об этом педагогам-психологам учебно-методического центра и привлечите их к оказанию помощи в работе со всем детским коллективом. А также в ходе беседы вы можете ответить на интересующие вопросы подростков относительно обучающегося с ОВЗ. Но помните о корректности преподносимой информации и не обозначайте конкретных медицинских диагнозов ребёнка и их возможных причин.

4. В ходе общения с обучающимися с ОВЗ следует придерживаться следующих правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья.

4.1. Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия обучающегося с ОВЗ — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне с обучающимся с ОВЗ. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы подросток имел возможность принимать решения заранее.

- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

4.2. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение зрения или незрячими:

- Предлагая свою помощь, направляйте подростка, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого ребёнка и тащить его за собой.

- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолах, трубах и т.п.

- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

- Если вы собираетесь читать незрячему подростку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.

- При проведении инструктажа не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий ребёнок должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого подростка от ответственности, обусловленной документом.

- Всегда обращайтесь непосредственно к обучающемуся с ОВЗ, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.

- Когда вы предлагаете незрячему ребёнку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

- Когда вы общаетесь с группой незрячих подростков, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

- Не заставляйте вашего обучающегося с ОВЗ вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего подростка это означает «видеть руками», осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».
- Если вы заметили, что незрячий ребёнок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.
- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего подростка не закладываете руки назад — это неудобно.

4.3. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха:

- Разговаривая с подростком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание подростка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас обучающийся с ОВЗ.
- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы

она была точно понята.

- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

- Нужно смотреть в лицо подростку и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

5. В конце смены. Обязательно проконтролируйте сбор вещей или помогите уложить вещи. Организуйте в отряде целенаправленный обмен адресами с учетом присутствия всех подростков, чтобы у всех подростков, в том числе у обучающегося с ОВЗ, были координаты друг друга.

Обязательно передайте всю необходимую информацию родителям или сопровождающим о достижениях, участии и/или возникших сложностях у обучающегося с ОВЗ в период его пребывания в детском лагере.

Памятка для вожатых ДОЛ по работе с детьми, прибывающими с вновь присоединенных территорий

Вожатым необходимо помнить, что ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший с вышеуказанных территорий (далее – ребенок (дети) из семей переселенцев (беженцев), рассматривается как **трудная жизненная ситуация**. В психолого-педагогической практике трудная жизненная ситуация определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Работа вожатых заключается в оказании конкретной помощи детям в адаптации к новым условиям и должна быть построена с учетом сложности ситуации, в которой оказались семьи беженцев.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные для детей из семей беженцев в возрасте от 7 до 12 лет: трудности в обучении, невротические реакции, фобии, нарушения сна и аппетита, как следствие перенесенного травматического шока; нарушения поведения; низкий уровень общей социальной и психологической адаптации.

У детей в возрасте от 13 до 16 лет возможны низкая социальная активность, недостаточная социально-психологическая адаптация, сложности в межличностных контактах, невротические и невротоподобные реакции, спонтанные агрессии, резкое неприятие реальной действительности.

Возможные методы психолого-педагогической помощи:

- Игры, основанные на толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации;
- Игры по преодолению страхов, спортивные динамические игры и арт-терапия (кружки, танцы, музыка, лепка, рисование и т.д.).

В работе с детьми из семей беженцев необходимо предельно аккуратно проводить стандартные игры, а также не затрагивать темы с родителями, родными и близкими.

Рекомендуется не выделять детей из данной категории в специальные группы для проведения мероприятий, а также делить на разные отряды (отряды из регионов РФ, и отряды детей из данной категории). Проведение какой-либо психодиагностики и излишнее пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать, поэтому мониторинг состояния детей необходимо проводить в процессе обычных мероприятий в лагере.

В период адаптации необходимо проводить мероприятия для всего отряда, которые будут способствовать интеграции вновь прибывших (например, конкурс рисунков, создание тематических коллажей и т.п.).

Анализ этих рисунков, коллажей может дать информацию об актуальном состоянии детей. Также диагностически значимыми могут быть критерии активности ребёнка не только на мероприятии, но и вне мероприятия (например, был активным - стал пассивным или ведет себя не характерно для его возраста), характер пищевого поведения, нарушение сна, снижение активности.

Практические рекомендации водителям

1. Обязательно установите личный контакт с таким ребенком, установите доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложите ему свою помощь.

2. Старайтесь выслушивать ребенка до конца, даже если у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка.

3. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь: исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на ребенка; обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат.

4. Организуя общение с ребенком, стремитесь понять его настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность. Понаблюдайте: в каком настроении пришел к вам ребенок; рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах?

5. Чаще улыбайтесь ребенку в процессе взаимодействия с ним, это способствует благоприятному психологическому микроклимату.

6. Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Помните, что для формирования адекватной самооценки как похвала, так и наказание тоже должны быть адекватными.

7. Поощряйте в ребенке инициативу, создавайте необходимые условия для проявления ребенком инициативы.

8. Помогайте подростку поверить в себя и свои способности, помогайте избежать ошибок. Поддерживайте при неудачах.

9. Важна общая эмоциональная атмосфера в отряде. Создавайте ситуации комфорта, нельзя нагнетать обстановку, необходимо создавать ситуации успеха, поощрения, поддержки. Воздерживайтесь от советов и рекомендации ребенку при всем отряде.

10. Особенности оценивания – оценка должна быть содержательной с подробным объяснением причины; оценивается не вся деятельность, а отдельные элементы.

11. Делайте упор на успешность. Используйте поддерживающие реакции: «Ты сможешь, у тебя получится». Учитывайте индивидуальные особенности ребенка, его темперамент, тип мыслительной деятельности, тип восприятия окружающего мира.

12. В отряде важно поддерживать атмосферу принятия, безопасности, чтобы такой ребенок чувствовал, что его ценят вне зависимости от поведения – всегда ищите, за что можно похвалить и подчеркивайте достоинства ребенка, обсуждая недостатки наедине.

13. Избегайте сравнения детей друг с другом, т.к. это способствует повышению тревожности, снижению уровня жизненной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между вожатым и детьми.

14. При работе с таким ребенком необходимо помнить, что неудачное выступление на сцене, сорвавшийся гол на футболе и т.д., и повышенное внимание, приводит его в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на отрядных делах максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны других детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

15. Используйте индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения. Учите ребенка снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку, обучайте умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство.

16. При работе с детьми такой категории вожатым, методистам и звукорежиссерам рекомендуется крайне внимательно подходить к проведению общелагерных, дружинных и отрядных дел с использованием светозвукотвужковой имитацией выстрелов, разрывов снарядов и авиабомб, не включать звуковые фонограммы с тематикой «родители», «война», «смерть» и т.д.

17. При работе с детьми вожатым рекомендовать не создавать моментов для дискуссий на тему территорий и пресекать осторожно эти разговоры среди детей. Вожатым при работе с детьми свое личное мнение по поводу СВО и вновь присоединенных территорий не выражать, стараться эту тему разговоров обходить. И старшим вожатым отдельно пресекать сами разговоры среди вожатых.

18. Рекомендовать водителям крайне осторожно рассказывать детям в виде интересных легенд об истории, культуре РФ.

19. Необходим дифференцированный подход к организации активностей в ДОЛ, при этом учитывать их повышенную утомляемость и сниженные ресурсы организма

Рекомендуемая литература

а) основная литература

- 1) Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., Прометей 2017.
- 2) Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
- 3) Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка). М.: ВЛАДОС, 2002.
- 4) Борисова М.М. Взаимодействие студентов с временным детским коллективом // Народное образование. 2019. № 2 (1473). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-studentov-vremennym-detskim-kollektivom>
- 5) Варакин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей. М., 2006. 96 с
- 6) Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с
- 7) Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством. //Народное образование. – 2014. - №2. – С.30.
- 8) Вожатый, будь готов! : сборник методических материалов по проекту Городская школа вожатых / авт.-сост. Добренко А.Ю. – Пермь: ПРО МООО «РСО», 2016. – 80 с
- 9) Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
- 10) Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях. УМК по одноименному курсу по подготовке студентов к летней педагогической практике [Электронный ресурс]. URL: <http://ebooks.grsu.by/tarantei/2-2-tema-otryad-vremennuj-detskij-kollektiv.htm>
- 11) Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: Издательство «Мирос», 2002. – 296 с.
- 12) Данилков А.А. Игра как инструмент вожатого // Народное образование. 2013. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-instrument-vozhatogo>
- 13) Данилков А.А., Данилкова Н.С. Роль детских лагерей в развитии ребенка // Народное образование. 2016. № 2-3 (1455) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-detskih-lagerey-v-razvitii-rebyonka> (дата обращения: 22.04.2022).
- 14) Данилков А.А., Данилкова Н.С. Сфера детского отдыха: состояние, перспективы развития, тренды // Народное образование. 2016. № 2-3 (1455) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sferadetskogootdyha-sostoyanie-perspektivy-razvitiya-trendy>

- 15) Данилков А.А., Данилкова Н.С. Проблемы и парадоксы детского отдыха и оздоровления // Народное образование. 2018. № 3-4 (1467) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-paradoksy-detskogoootdyha-i-ozdorovleniya>
- 16) История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с
- 17) Концептуальные основы разработки и проведения детских лагерей в онлайн формате.// И.И. Фришман, А.А. Данилков, С.А. Коваль и Л.М. Проценко – Москва, ФЦДЮТиК, 2020 г - 34 с.
- 18) Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
- 19) Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
- 20) Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
- 21) Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
- 22) Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2020.
- 23) Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
- 24) Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48 с.
- 25) Попова С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.
- 26) Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. – Орел: Издательство ОГУ, 2006. – 131 с.
- 27) Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. – 480 с.
- 28) Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления
- 29) Резник М. Спираль обучения. 4 принципа развития детей и взрослых - М.: Манн, Иванов и Ферьер, 2018. – 192 с.
- 30) Савенков А.И., Львова А.С., Любченко О.А. Мастерство вожатого: подготовка к руководству временным детским коллективом // Народное образование. 2018. № 3-4 (1467) [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/masterstvo-vozhatogo-podgotovka-krukovodstvu-vremennym-detskim-kollektivom>

31) Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря / Т.М. Ратынская. -М.: Теревинф, 2009. – 32 с. (Лечебно-педагогические программы).

32) Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия», 2014. – 252 с.

33) Фришман И.И. Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени // Народное образование. 2020. № 2 (1479) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-sistemy-kanikulyarnogo-vremeni>

34) Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.

35) Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.

36) Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.

б) методическая литература ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

37) Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных огоньков, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.

38) Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.

39) Киреева А.А. «Методика по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.

40) Киреева А.А. «Работа с детской творческой группой», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.

41) Кравцова С.И. «Особенности взаимодействия с нестандартным ребёнком, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.

42) Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.

43) Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.

44) Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.

45) Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2011. - 360 с.

46) Серия книг «КИПАРИС» Библиотека журнала «Вожатый века»

47) Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря «Сто незаданных вопросов». ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.

- 48) Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.
- 49) Яркина Н.В. Весёлые старты и конкурсы, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
- в) дополнительная литература*
- 50) 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
- 51) 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б. Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
- 52) 365 развлечений для ребёнка. / Составитель Е.А.Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
- 53) Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 2009.
- 54) Азбука коллективных творческих дел. / Г.Д. Кочергина. Смоленск, 2006.
- 55) Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
- 56) Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ «Сфера», 2004. 160 с.
- 57) Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
- 58) Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И. Волковой. СПб.: Ассоциация «Взрослые - детям», 2007.
- 59) Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2001.
- 60) Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н. Тимофеев. М., 2001.
- 61) Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 62) Сайт проекта «Лига вожатых» раздел обучение: видеокурсы, вебинары, копилка знаний [Электронный ресурс]. URL: <https://вожатый.рф/kopilka-znaniy>
- 63) Сайт ФГБОУ ВДЦ «Океан» раздел методическая копилка [Электронный ресурс]. URL: <https://ocean.org/>
- 64) Сайт ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» раздел Вожатым / Методика [Электронный ресурс]. URL: <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>
- 65) Портал «Время знаний» методическая копилка [Электронный ресурс]. URL: <https://edu-time.ru/pub/allpublications.html>
- 66) Интернет-портал «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков»: <http://holiday.cipv.ru/home.php/>

Приложение 4

Педагогическая дискуссия.

Цель педагогической дискуссии - демонстрация коммуникативных компетенций и умений аргументированно формулировать свою педагогическую позицию в решении актуальных вопросов воспитания и развития детей в условиях детского лагеря.

Объяснение правил проведения педагогической дискуссии:

В педагогической дискуссии участвуют все: 1 человек по решению отряда в качестве спикера, остальные – участники, которые в ходе дискуссии демонстрируют свое согласие, либо несогласие с мнениями спикеров других команд.

Критерии оценки выступления спикеров:

- Соответствие аргументов спикеров представленным тезисам (0 – 1 балла)
- Содержательность, разнообразие, глубина, доказательность выступления спикера (предварительный анализ тезисов, наличие подкрепления тезисов фактами, статистическими данными, ссылками на экспертов (0 – 2 балла)
- Умение спикера завладеть вниманием аудитории, способность к импровизации (креативность) (0 – 1 балла)
- Культура речи, общая и педагогическая грамотность выражения своих мыслей, взвешенность, корректность высказываемых суждений спикером (0 – 2 балла)
- Соответствие регламенту выступления (соответствует – 1 балл, не соответствует – 0)

В свою очередь, после того, как все спикеры выступят, все участники команд должны продемонстрировать свое согласие/несогласие с мнениями спикеров других команд (до 1 минуты). Сделать это участники смогут, подойдя к тому спикеру, с мнением которого они согласны.

Оценка высказывания участников команд проходит по критериям:

- Наличие и аргументация стратегии выбора участниками дискуссии мнения того или иного спикера (0 – 2 балла)
- Культура речи, общая и педагогическая грамотность выражения своих мыслей, взвешенность, корректность высказываемых суждений участников дискуссии (0 – 1 балла)

Примерные тезисы для обсуждения:

- Наличие телесных модификаций является ограничением при приеме на работу на должность вожатого.
- Обращение детей к отрядному вожатому по имени обеспечивает установление более дружеских и доверительных отношений в отряде.
- Критика в адрес ребёнка наиболее эффективна в присутствии других лиц.
- Вожатый – образец и личный пример для детей даже в социальных сетях.

- На профильных сменах должны работать вожатые, имеющие соответствующее профилю смены образование.

Приложение 5. Примерный перечень педагогических ситуаций

1. Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

2. Задание выполняется в письменной форме, либо устно в игровой.

3. Выбор педагогической ситуации для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций.

Предложенный вариант оценивается от «0» до «3» баллов:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы подростков (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам оздоровительно-образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный эффект будет минимальным. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики подростка в будущем практически не учитываются.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к подростку, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности подростка. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет возрастных особенностей; описание

возможных ответных реакций подростка и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Рекомендации по решению педагогической ситуации

Любая ситуация требует вдумчивого анализа, позволяющего педагогу найти оптимальное решение.

Алгоритм анализа включает следующие шаги:

1. Анализ действия (импульсивное, аффективное, непроизвольное, внушаемое, нечаянное, бесполезное, негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие).
2. Анализ мотива. Определение возможных причин поступка.
3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.
4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др.
5. Постановка педагогической задачи.
6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения.
7. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием успешности решения ситуации.
8. Обоснование выбора решения.
9. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

Процесс решения задачи состоит из следующих этапов:

1. анализ ситуации и характера затруднений;
2. формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;
3. поиск путей и средств достижения поставленной цели;
4. анализ полученного результата;
5. анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.

Банк педагогические ситуации:

Решите педагогическую ситуацию выбрав один правильный ответ из предложенных. За правильный ответ – 1 балл

В отряде есть ребёнок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

- A. Конечно, оставлю его в покое.
- B. Переведу его в другой отряд.
- C. Создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.
- D. Свой вариант.

Правильный вариант: C

Выберите один вариант ответа – 1 балл.

Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?

- А. Сделаю обыск и отберу все сигареты.
- В. Буду бороться с курением вплоть до отправки их домой.
- С. Возьму под контроль процесс курения и буду планомерно агитировать их бросить курить.
- Д. Свой вариант.

Правильный вариант: В

Выберите один вариант ответа – **1 балл.**

В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть?

- А. Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.
- В. Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока вы плачете, мы молчим».
- С. Перевести их в другой отряд.
- Д. Свой вариант.

Правильный вариант ответа: А

Выберите один вариант ответа – **1 балл.** Ребёнок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»...

- А. Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребёнка стали бы значимыми для всего отряда.
- В. Нужно собрать отряд без этого ребёнка и попросить их, чтобы они его «приняли».
- С. Дети сами должны разбираться в своих отношениях.
- Свой вариант.

Правильный вариант ответа: А

Выберите один вариант ответа – **1 балл.** Ребёнок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе.

- А. Нужно немедленно удовлетворить желание ребёнка.
- В. Нужно выяснить причину создавшейся ситуации. Отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации.
- С. Сам виноват, пусть сам и выпутывается.
- 3) Свой вариант.

Правильный вариант ответа: В

Выберите один вариант ответа – **1 балл.** У Вас старший отряд. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь их к деятельности, Ваши действия?

- А. Участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере.
- В. На отрядном сборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда.

С. «Баба с возу, кобыле легче».

– Свой вариант.

Правильный вариант ответа: В

Решите педагогическую ситуацию, предложив свой вариант ее разрешения. Ответ обоснуйте. За правильное решение педагогической ситуации – 2 балла.

Ваш отряд поехал на водопады, и Ваш напарник разрешил ребятам купить продукты, хотя это запрещено правилами детского лагеря. Каковы ваши действия?

Решение. Забрать продукты и провести беседу с напарником наедине о правилах детского лагеря.

Вы слышали, что Ваш напарник манипулирует детьми при помощи угроз о лишении его премии («За Ваши провинности меня лишают премии»). Ваши действия. **Решение.** Беседа с детьми по стабилизации эмоционального состояния. Беседа с напарником наедине и информирование кураторов.

Ответ – **2 балла.** Мальчики делегаций Северного Кавказа отказываются убираться в комнате.

Решение:

1. Провести беседу о необходимости выполнения норм и требований, принятых на территории центра с акцентированием равноправия всех подростков вне зависимости от национальных и религиозных принадлежностей.

2. Предложить подросткам найти девочку из этой же делегации, которая будет помогать им. Помощь девочек других делегаций строго недопустима.

Ответ – **2 балла.** Девочка носит национальную мусульманскую одежду (хиджаб), что вызывает негатив у подростков из отряда. Ваши действия по разрешению данной ситуации.

Решение:

1. Объяснить другим подросткам особенности национальной культуры, с подчеркиванием важности уважения своих национальных традиций.

2. Проведение на уровне отряда огонька или занятия «Мы все разные» направленных на информирование ребятами друг друга о своих национальных особенностях.

Ответ – **2 балла.** Подростки других делегаций негативно относятся к подросткам делегаций Северного Кавказа. Расскажите алгоритм ваших действий.

Алгоритм действий вожатого:

1. Провести групповую беседу с подростками (в отсутствие подростков Северного Кавказа) с целью выяснения причин и возможных стереотипов с последующим разъяснением их необоснованности.

2. Проведение на уровне отряда огонька или занятия «Мы все разные» направленных на информирование ребятами друг друга о своих национальных особенностях.

Ответ – **2 балла**. Мальчики делегаций Северного Кавказа агрессивно ведут себя по отношению к девочкам других делегаций и нарушают личное пространство девочек своими недвусмысленными намёками и действиями (например, хлопают девочек по попе, пытаются их обнимать за плечи). Каковы ваши действия?

Решение:

1. Провести беседу с подростками Северного Кавказа с выяснением причин и о недопустимости данного поведения.

2. В случае если девочки позволяют себе демонстративное поведение и носят откровенную одежду (кrotкие шорты) объяснить им, что это является причиной данного поведения настоятельно рекомендовать одеваться более культурно.

Ответ – **2 балла**. В Ваш отряд приехали дети (15 человек, 14-15 лет), неоднократно отдохавшие в этом детском лагере. Перед этим они договорились все быть в одном отряде. Попав в один отряд, они начали общаться друг с другом, не обращая внимание на других ребят и не проявляя интереса к знакомству с ними и дальнейшему взаимодействию. Что Вы предпримите по разрешению данной ситуации?

Решение. Индивидуальная беседа с подростками. Разбивать ребят на творческие группы, чтобы ребята взаимодействовали и с другими.

Ответ – **2 балла**. Выстройте последовательность действий воспитателя по формированию команды подростков.

Правильный ответ. Знакомство – Развитие ВДК – Подведение личных и командных итогов.

Ответ – **2 балла**. Когда начинается формирование команды отрядным педагогом? **Ответ.** С первой минуты встречи с ребятами.

Ответ – **2 балла**. В отряде произошла драка (подраться могут мальчик с мальчиком, девочка с девочкой или мальчик с девочкой). Расскажите Вашу последовательность действий по разрешению данной ситуации.

Решение.

- Разнять дерущихся детей.
- Выяснить причины конфликта.
- Постараться решить возникшие проблемы между детьми.
- Не допустить повторения драки.
- Объяснить детям, что драка - неприемлемый способ решения любой проблемы.

- Отслеживать межличностное взаимодействие между подростками.

Ответ – **2 балла**. Расскажите о действиях вожатого по разрешению конфликта между мальчиками и девочками 11 лет.

Решение. Игры и КТД командообразующего характера, проведения тематических дней (например, «День рыцаря и принцессы»). На

мероприятиях надо постараться донести до детей правила и нормы взаимоотношений с противоположным полом.

Ответ – **2 балла**. Ребенку вашего отряда сообщили, что у него в семье случилась трагедия (гибель близкого родственника и т. п.). Ваши действия?

Решение. Вожатый должен в срочном порядке поставить в известность старшего вожатого/куратора и обратиться за помощью к педагогу-психологу лагеря, а если есть необходимость, то и к медикам (возможно, понадобятся успокоительные препараты).

Ответ – **2 балла**. Ребёнок вашего отряда убежал из отряда/лагеря/на пляж. Ваши действия?

Ответ. Вожатому необходимо в срочном порядке сообщить об этом инциденте администрации лагеря и отправиться на поиски беглеца. После того, как ребёнок будет найден, необходимо провести с ним беседу.

Ответ – **2 балла**. В вашем отряде произошла попытка суицида. Ваши действия?

Решение. Не выпуская ребёнка из поля зрения, надо срочно сообщить о происшествии начальнику лагеря (затем описать ситуацию в служебной записке с указанием даты и точного времени происшествия). Вожатый ни в коем случае не должен выпускать ребёнка из поля зрения; он постоянно находится с ним рядом. Причем ребёнок должен не только ощущать физическое присутствие вожатого, но и чувствовать его психологическую близость и открытость.

Ответ – **2 балла**. В вашем отряде отмечен инцидент воровства. Ваши действия?

Решение. Вожатому необходимо провести беседу с отрядом и поставить в известность администрацию лагеря. Никого из детей обвинять не нужно, так как ребёнок, у которого что-то украли, мог ошибиться, потерять «украденную» вещь, отдать кому-то и забыть. Вожатый не должен никого обвинять. Ему необходимо очень подробно разобраться в ситуации и выяснить: что именно пропало, при каких обстоятельствах, наедине поговорить с ребёнком, у которого пропала вещь, выяснить, не потерял ли он ее или отдал сам кому-либо. Затем поговорить со всем отрядом. Возможно, ваш разговор подействует и вещь вернут. Ведь ребёнок мог просто оступиться, не отдавая себе отчёта в том, что совершил кражу. Исчерпав собственные возможности, вожатому следует обратиться за помощью к администрации лагеря.

Ответ – **2 балла**. Ребёнок скучает по дому, часто плачет, не идет на контакт с другими людьми. **Решение.** Проведи индивидуальную беседу с ребёнком и выясни, что именно ему нравится в лагере, какими видами деятельности он любит заниматься вне лагеря. Постарайся обеспечить ему возможность заниматься любимыми делами. Проведи игры на командообразование.

Ответ – **3 балла**. Назовите 4 игры на знакомство. Проиграйте одну игру на знакомство с участниками Игры.

Ответ – **3 балла**. Назовите 3 игры на сплочение и командообразование.

Проиграйте одну игру на сплочение с участниками Игры.

Ответ – 3 балла. Назовите игру на взаимодействие между мальчиками и девочками для подростков 9-11 лет и проиграйте с участниками Игры.

Ответ – 2 балла. Назовите на что направление **упражнение «Город нашего отряда»**. Участникам раздаются шаблоны домиков, которые они раскрашивают с помощью красок, карандашей, фломастеров. После того, как домики раскрашены, их наклеивают на ватман создавая «город». Домики соединяются мостиками, дорожками, тропинками – прорисовывается интерьер «города». Затем проводится экскурсия, где каждый участник рассказывает о своем домике, об улице и соседях.

Ответ. Стимулирование сплочения коллектива; выделение референтных групп в отряде; выявление личностных качеств ребят в отряде.

Ответ – 3 балла. Вам позвонила мама мальчика 11 лет и сказала, что во время отбоя ее ребёнка обижают ребята из его комнаты и не дают ему спать. Каким будет ваш ответ маме?

Решение. Выяснить все о ситуации. Поблагодарить маму об информировании и заверить её разобраться в ситуации. После разрешения ситуации обязательно позвонить маме ребёнка, проинформировать о предпринятых действиях и договориться о дальнейшем сотрудничестве.

Ответ – 3 балла. По телефону папа одной из девочек возмущается, что его дочери приходится мыться в общей душе и она не всегда успевает. Каким будет ваш ответ папе?

Решение. Выслушать родителя не перебивая, объяснить, что в ваших силах проследить, чтобы девочка успевала мыться в душе. И переадресовать папу к начальнику детского лагеря.

Ответ – 3 балла. Мама мальчика приехала вместе с сыном и живёт в ближайшем населённом пункте. Она во время организационного периода хочет забрать его на весь день покататься в море и погулять с ним по территории лагеря. Что вы ответите маме?

Решение. Объяснить маме, что в организационный период смены нежелательно забирать подростка из отряда, так как коллектив формируется ребята знакомятся и это негативно может отразиться на отношении ребят отряда к мальчику. Можете пригласить маму ребёнка на общелагерные мероприятия.

Саше 8 лет, он очень любит петь, просится участвовать в каждом вокальном номере. Но у него нет ни голоса, ни слуха, в результате он просто кричит громче всех, вызывая негативную реакцию остальных ребят, и в итоге портит общее впечатление и результат выступления. Как водителю благополучно решить данную ситуацию? Предложите варианты решения ситуации.

Итоговый (заключительный день смены). Подведение итогов в отряде (возраст 11-12 лет) на заключительном «огоньке» - по теме «расскажи мне обо мне». Начали с Тани, высказав ей очень много негативных и нелестных

слов. Девочка, расплакавшись, убежала в свою комнату. Как результат: обида на ребят и вожатого, заниженная самооценка. Что неверно сделал вожатый. Предложите варианты выхода из данной ситуации.

В отряде (возраст детей 13-14 лет) в основной период смены произошло разделение на группы, имеющих различные точки зрения на отрядную деятельность. В результате, любая подготовка отряда к общелагерному мероприятию становится причиной конфликтов. Какие действия вожатого помогут исправить ситуацию?

Командир старшего отряда пользуется у ребят абсолютным авторитетом. Вожатому отряда достаточно обсудить с ним общие задачи и проверить готовность. Но со временем, вожатые стали замечать, что в голосе и поведении командира стали все чаще появляться начальственные нотки, властные жесты и позы. Начинается «звездная болезнь». Какой должна быть реакция вожатых для предотвращения дальнейшего развития проблемы.

В отряде (возраст 9-10 лет) в организационный период смены выявился ребёнок, с которого избегают и игнорируют. Его попытки выстроить взаимоотношения и подружиться с кем-то из ребят заканчиваются не приводят к успеху. Предложите действия вожатых в данной ситуации.

Приложение 6

Рекомендации по подготовке и проведению отрядного мероприятия с детьми.

В ходе подготовки дела нужно четко отслеживать соблюдение условий, от которых зависит качество проведения дела:

- грамотный выбор формы проведения дела (мероприятия);
- педагогическая ценность дела (мероприятия), его познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость;
- эстетичность и практическая значимость оформления (звукового, наглядного), дидактических материалов;
- разнообразие способов организации деятельности, методов и приёмов; их соответствие задачам и содержанию дела, выбранной форме, сочетание групповой и индивидуальной работы;
- наличие основной идеи (сюжета, смыслового единства дела) и её раскрытие в содержании дела;
- творческий (не репродуктивный) характер заданий и вопросов, которые ставились перед подростками-участниками;
- оригинальность, нестандартность, авторский подход.

В дополнении к этим критериям при непосредственном проведении дела важно также обращает внимание на следующие критерии:

- педагогическая культура конкурсантов: культура речи, мимика и жесты, стиль общения и взаимодействия с детьми, общий уровень эрудиции;
- степень информированности вожатых о выбранной теме дела;
- организационная культура вожатых: рациональность и эффективность использования времени, готовность помещения, места, необходимого для проведения дела оборудования.

НО начнем с начала, с момента подготовки дела!

Ключевой задачей является разработка и написание сценария дела.

Сценарий – это последовательное и детальное описание того, как проходит какое-либо дело или мероприятие.

Как готовится сценарий?

Определяемся, зачем нужно данное дело – ключевыми словами (точные формулировки появятся позже, когда будет готов весь текст).

Придумываем идею и выбираем форму дела под те условия, которые у нас есть или которые мы можем создать.

Подбираем материал:

- содержание – факты, вопросы, фрагменты текстов и др. дидактический материал;
- средства – игры, задания, приёмы, способы организации деятельности (если выбрали готовую форму, то просто корректируем её под свои условия).

Составляем сценарный план, окончательно формулируем название, цель, задачи.

Подбираем или изготавливаем наглядный и раздаточный материал.

Пишем текст (соединяем педагогическое творчество с речевым).

Как устроен сценарий?

Сценарий состоит из 3 самых крупных конструктивных частей: титульный лист, пояснительная записка и ход дела.

Рассмотрим каждую часть по очереди, отвечая на поставленные вопросы.

Титульный лист.

Какую информацию должен получить человек, взяв в руки сценарий, из титульного листа?

- Какое дело представлено в сценарии? (*Форма и название.*) В названии отражается суть содержания дела (например, «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?») или его идея, игровой сюжет (например, «Стань звездой!»). Оно должно быть кратким, ярким или оригинальным, привлекательным для ребят.

- Кем это дело было разработано? (*Сведения об авторах: ФИО, должность – как минимум*)

- Где это дело было разработано? (*Наименование педагогического отряда и его принадлежность*)

- Когда это дело было разработано? (*год.*)

- Особая информация. (*Например, на титульном листе конкурсного дела указывается конкурсная тема или номинация.*)

Пояснительная записка.

Содержание пояснительной записки может варьироваться, но, как правило, минимум таков:

Зачем проводится дело? (*Цель и задачи.*)

Что учесть, чтобы правильно сформулировать цель и задачи:

Конкретность: цель задаёт конкретный ориентир – направленность дела, а задачи достижимы в рамках одного дела. Проверьте, можно ли для каждой задачи обозначить реально достижимый результат.

Чёткость: использовано столько слов, сколько необходимо для понимания.

Приоритетность задач определяется их порядком.

Задачи раскрывают цель (параллельные или последовательные шаги к достижению цели). Задачи могут быть познавательные, воспитательные, организационно-педагогические и/или оздоровительные: что должны узнать, понять, запомнить, в чём должны разобраться, что сумеют дети после дела; что должно измениться в отношениях, взаимодействии детей?

Помните, задачи лучше начинать с глаголов, цель с глагола или отглагольного существительного.

Для решения каждой задачи в содержании дела должны быть возможности.

- С кем педагог проводит дело? (*Существенные характеристики участников: кто, сколько, возраст, отряд, внеотрядное объединение или незнакомая сборная группа и т. п.*)

Могут быть и другие участники дела (гости, приглашённые специалисты, жюри и т.п.) – их тоже нужно указать.

- Где проводится дело? (*Место проведения: точное указание или описание приемлемых вариантов.*)

- Что потребуется для проведения? (*Необходимое обеспечение: обстановка, оборудование, реквизит, канцтовары, наглядно-дидактические материалы, особое оформление и т. п.*)

- В чём суть дела? (*Краткое описание основной содержательной идеи и, если есть, игрового сюжета.*)

Описать идею – значит в нескольких предложениях отразить суть, особенность, основной замысел дела, связующую сюжетную линию, смысловое единство дела.

Например, вот описание идеи конкурса на моделирование экстремальных ситуаций «Школа безопасности».

Инструктаж детей по безопасному поведению для подростков 14–15 лет может происходить в форме универсальной «Школы безопасности», в которой возможно виртуальное моделирование экстремальных ситуаций и путей безопасного выхода из них. Отряд разбивается на 4 группы, каждая из которых выбирает один лепесток ромашки с цветными лепестками. На каждом лепестке написан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях:

- при пожаре в корпусе или на территории детского лагеря;
- при возникновении ураганов, бурь, смерчей;
- при возникновении снежных заносов, обледенении;
- при землетрясении.

За 10 минут каждая группа детей готовит творческое выполнение своего задания, затем демонстрирует его для всех, подводит итоги выступления со всеми участниками. Основное правило поведения: передвигаться только вместе с вожаком отряда, информировать его о своей цели и местонахождении.

Задание может быть выполнено в форме сценки, стихов, песенки, плаката, пантомимы, которые должны раскрыть алгоритм поведения в той или иной чрезвычайной ситуации и объяснить свои действия, дать советы своим друзьям.

- Есть ли какие-то особенности подготовки и проведения? (*Необходимость подготовки детей, предварительное проведение другого дела и т. п.*)

- Какими авторскими материалами воспользовался педагог при подготовке и/или будет использовать при проведении? (*Список литературы, фонограмм и т. п.*)

Ход дела.

Это собственно сценарий: сцена за сценой описывается, что и как говорят и делают педагог и дети.

Начнём с крупных «сцен» – это этапы дела. Они задают логику, и в сценарии их нужно выделять (минимум 3: вводный, основная часть,

завершение). Лучше обозначать каждый из них названиями (не для детей, а для педагогов, которые ваш сценарий будет читать).

В описании хода дела должна быть логика в развитии содержания, смысловые связки между этапами, движение к кульминации и смысловое и/или эмоциональное завершение дела.

Вводный этап:

1. «организационный момент» (приветствуем участников, проверяем, все ли на месте, все ли удобно расположились, готовы ли начать работу или разговор);

2. вступительное слово – объясняем, для чего собрались, что сейчас будет происходить, для чего это нам всем нужно;

3. настрой на работу, погружение в тему, актуализация имеющихся знаний и умений (настраивающая игра, упражнение, легенда, притча, творческая заставка – сценка, песня, фрагмент к/ф, стихи, загадки, викторина, интервью, мини-дискуссия, опрос, разбор ситуаций, выполнение особых групповых заданий и упражнений, поддерживающих смыслы дела или настраивающих на восприятие, вид деятельности и т.п.);

4. объяснение правил.

Основной этап:

Основная часть дела (как правило, несколько этапов).

Итоговый этап:

1. поддержать и поощрить, обобщить информацию, новые знания или закрепить умения,

2. подвести итоги, провести анализ и рефлекссию (чего ожидали от дела, что получили, где сможем использовать полученные знания и умения, на какие вопросы по теме сегодня не получили ответа, над чем дальше будем работать, какие ощущения у нас возникли или какие мы испытали эмоции, взаимодействуя друг с другом в ходе выполнения различных заданий и т.п.).

Из описания хода дела должно быть предельно понятно, **что и как** делают **на каждом этапе дела**, а также, к чему педагог ведёт детей.

Как этого достигнуть?

В этом помогут такие конструктивные элементы:

✓ Текст ведущего (ведущих) – последовательные реплики.

✓ Ремарки или комментарии:

- пояснение действий педагога и детей, а также других участников дела.

- описание способов организации деятельности детей, порядок действий, смена мизансцен.

- порядок использования наглядных и раздаточных дидактических материалов, музыкального сопровождения, элементов оформления и т. п.

✓ Описание использованных средств (игр, упражнений).

✓ Дидактические материалы (задания, наглядные и раздаточные материалы, например, памятки, материалы для выполнения заданий).

Раздаточные материалы должны быть разнообразными по форме и содержанию, помогать в организации как индивидуальной, так и

коллективной работы, в усвоении изучаемого материала, оценке результатов. Придумывая, создавая для ребят «памятки», «шпаргалки», «советы», «подсказки» по теме дела (занятия), обращайтесь внимание на их содержание, грамотность письменной речи, орфографию и пунктуацию, культуру оформления.

✓ Примерные ответы детей и/или выводы педагога, обобщающие высказывания детей (к чему хотим привести). Можно включить их в текст (репликами) или внести в текст как особо выделенную ремарку.

На этапе разработки и описания сценария участники Конкурса продельывают самую главную работу, от которой зависит успех подготовки и проведения отрядного дела (мероприятия). И естественно на этом этапе участников поджидают и трудности. Следуя латинскому высказыванию: «Предупрежден – значит, вооружен», остановимся на типичных трудностях...:

Проблемы как с определением задач и предполагаемых результатов дела, так и с их формулировкой.

Для начала необходимо четко ответить себе на вопросы:

- для чего проводится именно это дело?
- что по его итогам участники и организаторы должны получить, продемонстрировать, понять, узнать, чему научиться и т. п.?
- где смогут использовать полученный опыт?

Результаты дела – это реализованные задачи. Результаты должны быть диагностируемыми.

Поэтому старайтесь формулировать как можно конкретнее

и задачи:

- познакомить
- способствовать
- предоставить
- дать представление
- научить
- выявить
- продемонстрировать
- показать
- определить
- создать

и предполагаемые результаты:

- знают
- умеют
- используют
- имеют представление
- демонстрируют
- созданы
- и т.п.

Решение каждой задачи обязательно воплощается в конкретном результате, но это не значит, что количество задач и результатов и их формулировки должны полностью совпадать. Возможно, решение какой-то задачи приведет к достижению нескольких результатов, и наоборот, достижение какого-либо результата возможно только как итог решения сразу нескольких задач.

Сложно описать основную идею дела.

Идеи помогут родиться обозначенная тематика дела, первичная информация об участниках, четко сформулированные задачи и предполагаемые результаты. Сложнее будет ее описать – то есть в нескольких предложениях отразить суть, особенность, основные смыслы.

Вы уже ответили на вопрос, для чего проводится это дело, формулируя задачи и предполагаемые результаты. Теперь постарайтесь четко, но просто ответить на следующие: каковы особенности этого дела, в какую «оболочку» оно будет завернуто, что именно предстоит сделать его участникам, чтобы предполагаемый результат стал реальным.

Трудно придумать интересное, яркое и ёмкое название.

Основные требования к названию: краткость, яркость (или оригинальность), привлекательность для ребят. В названии может отражаться содержание дела (например, «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»), либо его основные смыслы, идеи (например, «Стань звездой!»). Можно объявить конкурс на лучшее название, вспомнить или поискать в литературе, периодике интересные фразы, высказывания и т.п., можно просто «поиграть» словами. Название может стать элементом визуального оформления дела.

Возможны трудности с подготовкой вступительного слова.

О чём, кроме приветствия, говорить во вступительном слове? О том, участниками какого дела сейчас станут ребята, для чего оно проводится (мы попробуем, мы обсудим и примем решение, мы узнаем, мы научимся, мы найдем ответы, мы проверим и т.п.), кто его подготовил (особенно, если это делала детская творческая группа), чего ожидают организаторы от участников, на что их ориентируют, что должно стать итогом дела (договор, конкретный продукт, выбор идей, создание групп и т.п.).

Дело можно начать как со вступительного слова, так и с игры-разминки, с интригующего задания, а затем перейти к вступительному слову, связав смыслы игр и заданий с содержанием предстоящего дела.

Трудно придумать, с чего начать дело.

Необходимо придумать, подобрать интересные игры, упражнения, творческие заставки или задания, легенду, отрывок из фильма и проч. Но стоит внимательно подходить к их выбору: они должны не отвлекать от содержания предстоящего занятия, а настраивать на него, поддерживать смыслы. Главное, чтобы все это было в тему, настраивало на общение, на предстоящую деятельность, на совместную работу. Важно с первых минут заинтересовать ребят (или даже заинтриговать), показать, что они могут стать равноправными участниками дела, а не просто наблюдателями.

Стоит обратиться к уже имеющемуся у подростков опыту по данной теме, чтобы помочь быстрее разобраться, что это за дело, для чего проводится, чем может быть полезно каждому из участников.

Проблемы с подбором и описанием приемов мотивации ребят на активное участие в деле.

Многие приемы трудно придумать и описать до проведения дела. Общее настроение участников и ведущих, настрой на дело, особенности подготовки, наличие педагогического опыта, интуиции и многое другое

сыграют свою роль в том, какие приемы мотивации выберет педагог в том или ином случае. Но можно назвать основные моменты, на которые следует обращать внимание.

- Не упускайте возможности предварительного информирования, настроя ребят на предстоящее дело.

- Шире используйте игровую, сюжетную логику в дополнение к содержательной, это помогает удерживать интерес детей, стимулирует их активность.

- Необходимо благодарить, поощрять ребят за успехи – как в ходе дела, так и после него. Поддерживайте их, подбадривайте, помогайте справиться со сложными заданиями. Обращайте внимание на индивидуальные особенности ребят (робость, застенчивость и т.п.), старайтесь находить подход к каждому.

- Продумывая содержание дела, старайтесь, чтобы его участниками (а не зрителями и наблюдателями) стало как можно больше ребят. Вовлекайте их в активную деятельность при помощи интересных, развивающих заданий, позволяющих продемонстрировать имеющийся у ребят опыт, знания, умения.

- Вносите в дело интригующие моменты.

- Старайтесь опираться в ходе дела не только на активных детей, искать способы работы с детьми, имеющими разный опыт.

- Объясните ребятам, чем полезен приобретаемый ими опыт, где они смогут использовать его в дальнейшем.

Сложно придумать, найти, выбрать способы и приемы организации деятельности на разных этапах дела, они часто получаются однообразными. Еще сложнее их подробно, понятно описать.

Следует придерживаться правила: для каждого отдельного смыслового или организационного этапа дела хорошо бы подыскать, придумать свою идею, свой способ или прием, наилучшим образом подходящий для обозначения сути происходящего, погружения в содержание, для достижения промежуточного результата дела (дискуссия, игра, упражнение, практическое задание, творческое выступление и проч.). Необходимо продумывать и осмысленно использовать разнообразие, богатство приемов, способов организации работы, учитывая необходимость сочетания коллективных, групповых и индивидуальных. Это не просто разнообразит деятельность, не даст ребятам заскучать, но и позволит каждому найти в деле что-то свое, проявиться в «выгодной» для себя роли, занять ту позицию, которая понятней, ближе по темпераменту, настроению, состоянию души.

Проблема с описанием смысловых связей между этапами дела.

Очень часто педагоги легко «перепрыгивают» из этапа в этап, не объясняя участникам того, «что именно и для чего мы сейчас будем делать». Это оправдано в том случае, если после этапа происходит краткий, но четкий анализ того, что сейчас было, для чего это делалось, какие можно сделать выводы, чтобы идти дальше.

Чтобы не превратить дело в череду ничем не связанных друг с другом конкурсов и упражнений педагогу следует самому четко понимать, что и для чего делается на каждом этапе, тогда легко найдутся нужные слова, чтобы объяснить все это ребятам.

Сложно сформулировать вопросы для обсуждения, подведения итогов, тексты заданий, анкет, тестов.

Для начала следует разобраться, на каком этапе, что и для чего именно нам необходимо обсудить, сделать, зафиксировать, продемонстрировать. Задания, вопросы можно набрасывать методом мозгового штурма. Затем отсекают лишнее, формулировать точнее, составлять подвопросы.

Стоит попробовать вместе с командой выполнить предполагаемые задания, ответить на вопросы, чтобы нащупать все неточности, слабые места.

Важно обратить внимание на содержание, четкость, понятность, грамотность формулировок заданий, вопросов, текстов памяток, орфографию и пунктуацию, культуру оформления и проч.

Трудности возникают с подбором и описанием способов оценки результативности дела/занятия, с анализом эффективности.

Подумайте о том, что для вас является подтверждением того, что дело/занятие прошло успешно, что предполагаемые результаты достигнуты. Это могут быть настроение участников и организаторов, их позиция в ходе дела, качество созданного общими усилиями продукта, полученные ребятами знания, которыми они с легкостью оперируют в ходе дела, демонстрируемые ими умения и т.п.

В чем-то можно убедиться, просто понаблюдав за ребятами и сделав для себя какие-то пометки. Какие-то «тайны» откроются в ходе анализа дела, работы творческой группы. Правда, для этого вы должны четко продумать вопросы, которые предложите ребятам для обсуждения. А для оценки некоторых других результатов придется придумать специальные задания, подобрать игры и упражнения, в ходе выполнения которых ребята смогут продемонстрировать эти самые результаты.

Не удается придумать интересное и содержательное наглядное оформление дела/занятия, интересные и полезные раздаточные материалы.

Наглядное оформление должно не только привлекать внимание своей яркостью и необычностью. Оно должно быть содержательным – это как бы фантик, по которому можно определить, что там внутри. В случае с делом обучающего характера – это как бы опорный конспект, образное представление изучаемого материала, отдельных его аспектов.

Раздаточные материалы должны быть разнообразными по форме и содержанию, помогать в организации как индивидуальной, так и коллективной работы. В деле обучающего характера они должны помогать в усвоении изучаемого материала, оценке того, как участники его поняли и освоили.

Итак, сценарий написан, все ошибки и трудности учтены, реквизит и раздаточный материал подготовлен.

Самое время попробовать, как будет проходить ваше дело, ведь порой кажущееся нам гениальным дело, почему-то неинтересно для ребят.

Требования к оформлению сценария дела (мероприятия)

1. Титульный лист, на котором указываются полное наименование педагогического отряда, название и форма дела, полностью ФИО, должность авторов.

2. Пояснительная записка, в которой указываются:

- основная идея дела;
- список необходимых материалов, оборудования и реквизита – костюмы, канцелярские товары, спортивный и другой инвентарь, технические средства (магнитофон, видеопроектор, фотоаппарат, компьютер);

- рекомендации по выбору и оформлению помещения.

3. Полный сценарный ход дела, который включает:

- подробное описание каждого этапа проведения дела, в том числе подведения итогов,

- полный текст ведущих,

- описание или обозначение способов организации взаимодействия участников,

- тексты заданий, вопросы (либо ссылки на прилагающиеся дидактические материалы).

4. Дидактические материалы:

- раздаточные и иллюстративные материалы (карточки с заданиями, тесты, анкеты, памятки, рабочие тетради, дневнички, образцы «разбивок» и др.);

- эскизы, схемы или описание наглядного оформления;

- схемы расположения, построения или размещения участников игры;

- перечень используемых в ходе дела музыкальных композиций и видеофрагментов, учебных фильмов, слайдов, пособий, карт и других материалов.

5. Список литературы, использованной при разработке и подготовке дела.

Технические требования: текстовой документ программы Word (2007 и выше), текст (формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал – 1,0; поля: верхнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 15 мм), таблицы, графики рисунки, фотографии и иные материалы размещаются в книжной ориентации листа.